**Анализ работы   
муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2023-2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная деятельность ведется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](http://1obraz.ru/#/document/99/902180656/), [основного общего](http://1obraz.ru/#/document/99/902254916/) и [среднего общего](http://1obraz.ru/#/document/99/902350579/) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2023-2024 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)

;

другими региональными нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций;

* основными образовательными программами;
* дополнительными общеразвивающими программами.
* локальными нормативными актами Школы.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования **(нормативный срок обучения 4 года)**;

основная общеобразовательная программа основного общего образования **(нормативный срок обучения 5 лет)**;

основная общеобразовательная программа среднего общего образования **(нормативный срок обучения - 2 года).**

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа реализует модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Учебные планы Школы являются нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

на официальном сайте ОО (<https://sh-mostovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>);

на сайте www.bus.gov.ru;

на информационных стендах школы;

в средствах массовой информации(<https://vk.com/mostovskoe_scool>).

С формированы и функционируют коллегиальные формы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации:  педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, **совет родителей (**в соответствии с частью 6 ст. 26 Закона об образовании).

**Директор Учреждения**:планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Учреждения;

представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива** обсуждает и принимает коллективный договор;

обсуждать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; обсуждает проекты локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Учреждения, предусмотренных трудовым законодательством.

**Управляющее Собрание.** К его компетенции относится: принятие Устава Учреждения, изменений в Устав Учреждения с последующим представлением Учредителю для утверждения; согласование программы развития Учреждения; согласование части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; установление режима занятий учащихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования.

**Педагогический Совет** Учреждения является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, разрабатывает образовательные программы Учреждения; утверждает план работы на учебный год; разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Управляющему Собранию распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации учащихся; решает вопрос о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, золотыми медалями; решает вопросы о переводе учащихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения.

**Методический Совет** обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников;

руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;

разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.

**Методические объединения:** ШМО учителей начальных классов ,ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла**,** МО классных

руководителей

1. **Анализ системы условий реализации образовательных программ**

В 2023/2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. Во 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. С 1 сентября 2023 года во всех классах началась реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. 100 % учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках ООП начального и основного общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана.

В 1-х и 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» не изучаются**.** Родители обучающихся не выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Также родители обучающихся 1-х и 5-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Внеурочная деятельность, в том числе курса «Разговоры о важном» осуществляется через реализацию рабочих программ учебного плана внеурочной деятельности и организацию и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы. Обучающимся обеспечено 10 часов в каждом классе еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 34 учеников, на конец учебного года – 34 учеников. Прибыли за год – 1 учеников, выбыло – 1 человек. Основная причина выбытия – смена места жительства.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего классов/в них учащихся** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-20243** | **2023-2024** |
| 1-4 классы | 4/18 | 4/14 | 3/18 | 3/17 | 3/12 |
| 5-9 классы | 5/11 | 4/10 | 4/13 | 4/12 | 5/20 |
| 10-11 классы | 1/2 | 2/4 | 2/4 | 2/4 | 1/2 |

На протяжении нескольких лет школе удается сохранить контингент учащихся в общем количестве до 30 человек с небольшим приростом в начальной школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |  |
| На начало учебного года | 38 | 34 | 34 | 34 |
| На конец учебного года | 8 | 35 | 35 | 34 |
| Зачислено в течение года | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Перевод в другое ОУ по другой причине (коррекционная школа) | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2023-2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов, где педагоги изучили функциональные возможности платформы. В связи с этим в 2023-2024 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе ревизии также было скорректировано содержание рабочих программ на предмет обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочей группой были разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023

№ 738).

Реализация образовательных программ осуществляется с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МКОУ «Мостовская СОШ» – технический специалист Царегородцев В.Л., имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»

Обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;

организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 32 процентов;

родителей – 30 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Ниже представлена информация по итогам внедрения ИКОП «Сферум» в МКОУ «Мостовская СОШ».

*Таблица 1*

Информация

о регистрации на ИКОП «Сферум» по состоянию на 01.06.2024 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  педагогов  в ОУ всего  (чел) | Кол-во педагогов, активированных  на платформе Сферум (чел) | ФИО педагогов не  активированных  (причины) | Кол-во  обучающихся  всего  (чел) | Кол-во  обучающихся, активированных на  платформе  Сферум  (чел) | Причины  не активации | Администратор  ИКОП «Сферум»»  в ОО  (ФИО) |
| 10 | 10 | 0 | 28 | 0 |  |  |

Созданы 8 классов, к которым прикреплены классные руководители. В каждом классе функционирует чат класса и родительский чат.

Оснащение образовательной организации IT-оборудованиемне соответствует частично. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Контент фильтрация Интернета осуществляется.

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

В целях создания благоприятных условий для проведения педагогами учебных занятий при реализации основных общеобразовательных программ, использование средств связи для обучающихся не допускается. В школе действует локальный акт, регламентирующий использование мобильных телефонов обучающимися **.**

В школе осуществляется профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. Профилактика реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Для формирования благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов в школе выделены и оснащены тематические зоны: для общения, игровая зона, зона отдыха.

В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Имеется библиотека, учебные классы, производственные мастерские.

Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе разработаны и реализуются Программа по противодействию и профилактике вредных привычек, Программа здоровьесбережения.

Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В 2023-2024 году количество таких мероприятий составило-6

1. « Всемирный день сердца»- с 1-7 класс 26-29.09.23

2. Акция « мы против Спида»- 6-11 класс 01.12.23

3. Неделя здоровья с 5.12 -9.12.2023( 1-11 класс)

4. Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.

5. Акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» с 05.15.04.2024

6. Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)- с 01-24. 02.2024-1-11 класс

Для занятия физической культурой и спортом в образовательной организации используются спортивный зал, спортивная площадка.

На конец 2023-2024 учебного года в школе работают 10 педагогов, из них 2-ое мужчин и 8 женщин (см. таблицу 2-3).

Состав педагогического коллектива стабилен

На 31 мая 2024 года из 10 педагогов, работающих в школе, имеют

высшую категорию – 2человека (20%);

первую категорию – 4человека (40%);

Соответствие -4 человека (40%)

****

*Таблица 2*

Укомплектованность кадрами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников,**  **в т.ч.учителей** | **% укомплектованности** | **Вакансии** | **Скрытые вакансии** |
| 9 | 100 | 0 | 1-учитель начальных классов |

*Таблица 3*

Качественный состав (по состоянию на01.06.2024 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование (кол/%)** | | | | | |
| **высшее** | **Ср.спец.** | **Общее среднее** | **Обучаются заочно** | **Ф.И.О.(вуз,курс)** | |
| 7 | 2 | 1 | 1 | Карпович Т.А. 3 курс, педколледж | |
| **Стаж (кол/%)** | | | | | |
| До 2 лет | 2-5 | 5-10 | 10-25 | 25 и более | |
| 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | |
| **Возраст (кол/%)** | | | | | |
| До 30 лет | 30-40 | 40-50 | 50-55 | 55 и более | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| **Аттестация (кол/%)** | | | | | |
| Высшая | Первая | | Не имеет категории | | Соответствие занимаемой должности |
| 2 | 4 | | 1 | | 3 |
| **Подано заявлений на аттестацию** | | | | |  |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Не подлежат аттестации | | |
| 0 | -0 | -0 | 0 | | |

В образовательном учреждении используются единые подходы к штатному расписанию, меры материального и нематериального стимулирования не предусмотрены.

**Методические объединения:** ШМО учителей начальных классов ,ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла**,** МО классных

руководителей

В 2023-2024 учебном году была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических **самодиагностика** работниковохват учителей диагностикой составил 90%. По результатам диагностики кол-во-7 педагогов (70%) разработали индивидуальные образовательные маршруты(2022-2023 учебном году. (3 человека не разрабатывали, так как обучаются в педколледже, 1 педагог работает 1 год). В школе организована система наставничества, которая регламентируется Положением о наставничестве, дорожной картой о его реализации и приказами.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последних три года).

30 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за последних три года).

70% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних три года).

10% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последних три года).

10%учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (за последних три года).

В 2023 - 2024 учебном году педагоги не приняли участие в профессиональных конкурсах

1. **Анализ результатов учебной деятельности**

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования за 2023–2024 годы представлен в таблицах2-4.

*Таблица2*

Динамика успеваемости и качества знаний начального общего образования по классам за 2022\_–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** | **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** | **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** |
| 1 | нет | нет | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | 100% | 57% | нет | нет | 100% | 33 % |
| 3 | 100% | 29% | 100% | 57% | нет | нет |
| 4 | 100% | 100% | 100% | 29% | 100% | 57% |

Вывод: Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что динамика сиабильна.

*Таблица 3*

Динамика успеваемости и качества знаний основного общего образования по классам за 2022\_–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** | **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** | **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** |
| 5 | 100% | 66% | 100% | 51% | 100% | 14% |
| 6 | 100% | 100% | 100% | 33% | 100% | 100% |
| 7 | 100% | 100% | 100% | 66% | 100% | 17% |
| 8 | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 33% |
| 9 | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% |

Вывод: Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод: в классах динамика практически не меняется, (+ или \_- 1 ученик). На основании проводимого мониторинга в течение года можно сделать вывод и о стабильности качества знаний учащихся. Проводимые администрацией школы контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения показывали результат тот же, что и результат оценивания учащихся учителем. Большое внимание учителя обращают работе с текстом. Умению находить скрытую информацию, анализировать, обобщать.

*Таблица 4*

Динамика успеваемости и качества знаний среднего общего образования по классам за 2022–2024годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** | **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** | **успеваемость**  **%** | **качество**  **%** |
| 10 | 100% | 50% | 100% | 50% | нет | нет |
| 11 | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% |
| **средние**  **данные** |  |  |  |  |  |  |

Вывод: Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод: ярко выраженная динамика отсутствует.

Успеваемость в целом по школе за 2023-2024 уч.г. составила – 100 %, качество знаний –38%

Результаты ГИА

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 1 учащийся. Для допуска к итоговой аттестации учащиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку. На итоговом собеседовании по русскому языку «Зачет» получили – 100% учащихся. Таким образом все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая государственная аттестация проводилась по 4 предметам - русскому языку и математике,по двум предметам по выбору, результаты которых также влияли на получение аттестата. Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны предметы: география, физика.

Успешность прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе представлена в таблице 5.

*Таблица 5*

Результаты ГИА в 9 классе 2023-2024учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Отметка (кол-во учащихся) | | | | % успеваемости | %  качества | Средний балл по школе | Средний балл по району |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык |  |  | 1 |  | 100% | 0% | 19 |  |
| Математика |  | 1 |  |  | 100% | 100% | 15 |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  | 4 |  |  | 100% | 100% | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ качественной сдачи итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**с 2016 по 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **биология** | | **русский язык** | | **математика** | | **география** | | **обществознание** | | | **физика** | |
| **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | | **кач** |
| 1 | 2016 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | |  |
| 2 | 2017 | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% | 50% |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 2018 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | | 100% |
| 4 | 2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | 100% |
| 5 | 2021 |  |  | 100% | 50% | 100% | 0% |  |  | 100% | 100% |  | |  |
| 6 | 2022 |  |  | 100% | 33% | 100% | 33% | 100% | 0% | 100% | 66% | 100% | | 100% |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 2024 |  |  | 100% | 0% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  | 100% | |  |

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. Обратить особое внимание на те предметы, результаты которых за три последних года стабильно ниже городских и региональных. Руководителям методических объединений, администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ по данным предметам.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпусков 9 класса проходила через разработку и защиту учащимися индивидуального итогового проекта. Результаты защиты показали, что у всех учащихся метапредметные умения сформированы на базовом уровне.

На конец 2023 -2024 учебного года в 11 классе обучались 2 учащихся. Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. На итоговом сочинении «Зачет» получили – 100% учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЭГЭ в 2024 году представлены в таблице № 6.

*Таблица 6*

Результаты сдачи ЕГЭ 202\_\_\_ года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек/% выбора** | **Не набрали минимального кол-ва баллов** | **Сколько обучающихся получили 100 баллов** | **Наивысший балл по школе** | **Средний балл** |
| Русский язык | 2 |  |  | 54 | 47 |
| Математика (база) | 1 |  |  | 11 | 11 |
| Математика (профиль) | 1 |  |  | 40 | 40 |
| История |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| Физика | 1 |  |  | 46 | 46 |

**Сравнительный анализ качественной сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса**

**с 2013 по 2025г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **биология** | | **русский язык** | | **математика** | | **обществознание** | | **физика** | | **история** | |  | |
| **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** |  |  |  | **кач** |
| 1 | 2013 |  |  | 100% | 40% | 80% | 40% | 100% | 66% |  |  | 100% | 100% | 100% |
| 2 | 2015 |  |  | 100% | 100% | 100% | 75% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |
| 3 | 2020 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |
| 4 | 2021 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 2022 |  |  | 100% | 50% | 100% | 50% |  |  | 100% | 100% |  |  |  |
| 6 | 2023 |  |  | 100% | 50% | 100% | 50% |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 2024 |  |  | 100% | 50% | 100% | 50% |  |  | 100% | 100% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИ ученика | **2013** | **2015** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | Григорьева Жанна | **63** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Гукалова Ира | **45** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Жаров Денис | **52** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Логинов Руслан | **53** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Порфирьева Мария** | **63** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Миндрина Галина* |  |  | **66** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | *Сайфули Эльмира* |  |  | **87** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | *Антипова Диана* |  |  | **64** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | *Антипова Татьяна* |  |  | **60** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Ладнюк Анастасия** |  |  |  |  | **73** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | ***Гукалов Даниил*** |  |  |  |  |  |  | **55** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | ***Прыгунков Даниил*** |  |  |  |  |  |  | **48** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | ***Бутачин Дамир*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **49** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **14** | ***Прыгунков Тимофей*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **56** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Вашкеба Владислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **32** | **3** |  |  |  |  |
| **16** | Карпович Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **54** | **4** |  |  |  |  |
| **17** | Беззубец Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **54** | **4** |  |  |
| **18** | Данилова Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **40** | **3** |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **2013** | | **2015** | | **2020** | | **2021** | | **2022** | | **2023** | | **2024** | | **2025** | |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | **Григорьева Жанна** | **24** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Гукалова Ира** | **7** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Жаров денис** | **32** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Логинов Руслан** | **24** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Порфирьева Мария** | **40** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Миндрина Галина* |  |  | **27** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | *Сайфули Эльмира* |  |  | **33** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | *Антипова Диана* |  |  | **23** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | *Антипова Татьяна* |  |  | **27** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Ладнюк Анастасия** |  |  |  |  | **78** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | ***Прыгунков Даниил*** |  |  |  |  |  |  | **55** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | ***Бутачин Дамир*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **13** | ***Прыгунков Тимофей*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Вашкеба Владислав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | **3** |  |  |  |  |
| **15** | Карпович Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** | **5** |  |  |  |  |
| **16** | Беззубец Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **40** | **4** |  |  |
| **17** | Данилова Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **3** |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **2013** | | **2015** | | **2020** | | **2021** | | **2022** | | **2023** | | **2024** | | **2025** | |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | ***Григорьева Жанна*** | **53** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | ***Логинов Руслан*** | **45** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Порфирьева Мария*** | **60** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | *Миндрина Галина* |  |  | **63** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | *Сайфули Эльмира* |  |  | **60** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Антипова Диана* |  |  | **63** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | *Антипова Татьяна* |  |  | **53** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Ладнюк Анастасия** |  |  |  |  | **79** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **2020** | | **2021** | | **2022** | | **2023** | | **2024** | | **2025** | |  | |  | |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| **1** | ***Лднюк Настя*** | **75** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | ***Прыгунков***  ***Даниил*** |  |  | **49** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Прыгунков Тимофей*** |  |  |  |  | **53** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | ***Беззубец Никита*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **40** | **4** |  |  |  |  |  |  |

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа

.

Общая статистика показателей результативности образовательной деятельности представлена в таблице 7.

*Таблица 7*

Статистика показателей результативности образовательной деятельности МКОУ «Мостовская СОШ СОШ» за 2020–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **учебный год 2019-2020** | **учебный год 2020-2021** | **учебный год 2021-2022** | **учебный год 2022-2023** | **учебный год2023-2024** |
| 1 | **Количество учеников, оставленных на повторное обучение:** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Количество учеников, не получивших аттестат:** |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 2 | 2 | 2 |  | 1 |
| – среднем общем образовании | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | **Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца, получивших медаль «За особые успехи в обучении» первой и (или) второй степени:** | **1** |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – средней школе | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2020 – 2023 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа

**Активность и результативность участия в олимпиадах 202**

Согласно приказа по школе от 09 сентября 2023 № 67 «О проведении внутришкольных предметных олимпиад», был изменён режим работы школы». Учащимся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 3-4 олимпиадах. В школе при проведении олимпиад присутствовал общественный наблюдатель: Шевалова В.В. По итогам школьного тура предметных олимпиад было решено отправить для участия на муниципальном уровне :

Беззубец Никиту-11 класс (Экология)

Всего участвовало 14 человек по предметам: русский язык, биология, экология, обществознание, физика.

Результаты внешних оценочных процедур

В системе оценки качества образования учащихся Школы особое место также занимает система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.** | | | | |
|  | **Код ОО по КИАСУО** | | | 580110 | |
|  | **Название ОО** | | | МКОУ Мостовская СОШ | |
|  | **Класс** | | | 801 | |
|  |  |  | **Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ** | | |
|  | 1 вариант | 2 вариант |  | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|  | **1** | **15** |  | 66,67% | 15,73% |
|  | **2** | **16** | **1 балл** | 33,33% | 21,95% |
|  | **2 балла** | 66,67% | 36,74% |
|  | **3** | **17** |  | 100,00% | 44,48% |
|  | **4** | **18** |  | 66,67% | 59,04% |
|  | **5** | **19** | **1 балл** | 33,33% | 19,48% |
|  | **2 балла** | 66,67% | 67,25% |
|  | **6\_1** | **20\_1** |  | 33,33% | 29,69% |
|  | **6\_2** | **20\_2** |  | 66,67% | 26,41% |
|  | **7** | **21** |  | 100,00% | 36,38% |
|  | **8** | **1** |  | 100,00% | 17,25% |
|  | **9** | **3** |  | 33,33% | 11,38% |
|  | **10** | **2** |  | 100,00% | 46,24% |
|  | **11** | **4** |  | 100,00% | 35,21% |
|  | **12** | **5** |  | 100,00% | 31,69% |
|  | **13** | **6** | **1 балл** | 66,67% | 15,85% |
|  | **2 балла** | 0,00% | 0,35% |
|  | **14** | **7** |  | 100,00% | 22,54% |
|  | **15** | **8** |  | 33,33% | 21,83% |
|  | **16** | **9** |  | 100,00% | 49,30% |
|  | **17** | **10** |  | 66,67% | 30,63% |
|  | **18\_1** | **12\_1** |  | 100,00% | 44,13% |
|  | **18\_2** | **12\_2** |  | 0,00% | 45,42% |
|  | **19** | **13** |  | 66,67% | 15,26% |
|  | **20** | **14** |  | 66,67% | 40,85% |
|  | **21** | **11** |  | 66,67% | 29,11% |
|  | **Средний первичный балл** | | | 18,67 | 9,19 |
|  | **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | | | 71,79% | 35,33% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений | | |
|  | Ниже базового | Базовый |
| Класс | 0,00% | 0,00% |
| Регион | 30,04% | 59,98% |
|  |  |  |
| **Средний процент освоения основных групп умений** | | |
|  | 1 группа | 2 группа |
| Класс | 80,95% | 75,76% |
| Регион | 26,89% | 40,74% |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | C:\Windows\Temp\Rar$DIa896.31138\580110_КДР4 по читательской грамотности 2023.jpgC:\Windows\Temp\Rar$DIa896.28603\5801100401 КДР4 по ЧГ 2023.jpg |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |

ФГ -9 класс, выполнял 1 ученик, Солдатов Павел. Максимальный балл-17, процент выполнения-76,46. Уровень сформированности ФГ- повышенный.

ФГ-8 класс, выполняло 3 человека.

Макарцева Алина- сумма баллов-8, максимальный балл-12, процент выполнения-66,67. Уровень сформированности ФГ- повышенный.

Малахов Константин- сумма баллов-7, максимальный балл-12, процент выполнения-58,33. Уровень сформированности ФГ- средний.

Прыгунков Самуил- сумма баллов-9, максимальный балл-12, процент выполнения- 75. Уровень сформированности ФГ- повышенный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту (4 класс, 2023/2024 уч. год)** | | | | | | | | | | | | | | |
|
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | **Код ОО по КИАСУО** | | 580110 | | | | | | | | | | |
|  | | **Название ОО** | | МКОУ Мостовская СОШ | | | | | | | | | | |
|  | | **Класс** | | 5801100401 | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |
| **№ п/п** | | **Фамилия, имя, отчество** | | **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)** | | | | | | **Оценка личного вклада** | | **Уровень достижений** | | |
| **Весь проект (общий балл)** | **Регулятивные действия** | | | **Коммуникативные действия** | |
| 1 | | Ашлапов Тимофей Евгеньевич | | 100,00% | 100,00% | | | 100,00% | | 6 | | повышенный | | |
| 2 | | Бутачина Агата Дмитриевна | | 55,56% | 60,00% | | | 50,00% | | 6 | | базовый | | |
| 3 | | Гукалова Елизавета Владимировна | | 83,33% | 80,00% | | | 87,50% | | 7 | | повышенный | | |
| 4 | | Котов Матвей Александрович | | 55,56% | 50,00% | | | 62,50% | | 8 | | базовый | | |
| 5 | | Макарцев Артём Владимирович | | 94,44% | 90,00% | | | 100,00% | | 7 | | повышенный | | |
| 6 | | Синяк Юрий Сергеевич | | 94,44% | 90,00% | | | 100,00% | | 7 | | повышенный | | |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения группового проекта по классу  (4 класс, 2023/2024 уч. год)** | | | | | | | | |
|
|  | | |  |  | |  | |  |
| **Групповой проект** | | | | | | Среднее значение по классу (%) | | Среднее значение по краю (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | | | **Весь проект (общий балл)** | | | 80,56% | | 76,10% |
| **Регулятивные действия** | | | 78,33% | | 71,11% |
| **Коммуникативные действия** | | | 83,33% | | 82,33% |
| **Уровни достижений (% обучающихся)** | | | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | | 100,00% | | 96,18% |
| **Повышенный** | | | 66,67% | | 46,30% |
|  | | |  |  | |  | |  |
|  | | |  |  | |  | |  |
| |  | | --- | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
| |  | | --- | | Ниже базового | | |  | | --- | | Базовый | | | | |  | | --- | | Повышенный | | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | | | | | |
| **Ниже базового** | | | **Базовый** | | **Повышенный** | | |
| **Красноярский край (%)** | 3,82% | | | 49,88% | | 46,30% | | |
| **Класс (%)** | 0,00% | | | 33,33% | | 66,67% | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс, 2023/2024 уч. год) | | | | | | | | |
|
|  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |
| № п/п | Элементы деятельности обучающихся | Успешность сформированности действий (в %) | | | | | | |
| Класс | Исследовательский проект, край | Конструкторский проект, край | | | | Все проекты, край |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Активность участия в целеполагании |  |  |  | | | |  |
| 0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы | 0,00% | 4,11% | 3,76% | | | | 3,81% |
| 1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно | 33,33% | 24,10% | 25,01% | | | | 24,90% |
| 2-активно участвовал в выборе темы/формы работы | 16,67% | 53,13% | 51,57% | | | | 51,77% |
| 3-был(а) лидером | 50,00% | 18,66% | 19,65% | | | | 19,53% |
| 2 | Активность участия в планировании |  |  |  | | | |  |
| 0-не участвовал(а) в планировании | 0,00% | 4,40% | 3,45% | | | | 3,57% |
| 1-участвовал(а), но не активно | 0,00% | 24,28% | 23,96% | | | | 24,00% |
| 2-активно участвовал(а) в планировании | 50,00% | 53,18% | 53,24% | | | | 53,23% |
| 3-был(а) лидером | 50,00% | 18,14% | 19,36% | | | | 19,21% |
| 3 | Распределении функций и их выполнение |  |  |  | | | |  |
| 0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) | 0,00% | 1,24% | 0,80% | | | | 0,85% |
| 1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ) | 33,33% | 17,99% | 12,87% | | | | 13,51% |
| 2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | 66,67% | 80,77% | 86,33% | | | | 85,64% |
| 4 | Активность в контроле своих действий |  |  |  | | | |  |
| 0-не участвовал(а) в контроле | 0,00% | 4,38% | 4,36% | | | | 4,36% |
| 1-контролировал(а) только свои действия | 50,00% | 40,88% | 39,93% | | | | 40,04% |
| 2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе | 50,00% | 54,74% | 55,72% | | | | 55,59% |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | | | | | | | | |
| 5 | Участие в презентации |  |  | |  | | |  |
| 0-в презентации не участвовал(а) | 0,00% | 3,37% | | 2,83% | | | 2,89% |
| 1-участие в презентации незначительное | 16,67% | 29,50% | | 24,57% | | | 25,18% |
| 2-участие в презентации значительное | 83,33% | 67,14% | | 72,61% | | | 71,93% |
| 6 | Активность/инициативность ученика |  |  | |  | | |  |
| 0-не проявляет | 0,00% | 4,68% | | 3,51% | | | 3,65% |
| 1-активен, но инициативы не проявляет | 33,33% | 33,95% | | 32,47% | | | 32,65% |
| 2-активен, проявляет инициативу | 66,67% | 61,37% | | 64,02% | | | 63,70% |
| 7 | Ориентация на партнера и согласованность позиций |  |  | |  | | |  |
| 0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера | 0,00% | 1,01% | | 0,79% | | | 0,82% |
| 1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение | 33,33% | 20,59% | | 16,62% | | | 17,11% |
| 2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной | 66,67% | 78,40% | | 82,59% | | | 82,07% |
| 8 | Работа в команде |  |  | |  | | |  |
| 0-в работе группы участия не принимает | 0,00% | 2,18% | | 1,36% | | | 1,46% |
| 1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет | 50,00% | 48,13% | | 48,86% | | | 48,77% |
| 2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях» | 50,00% | 49,69% | | 49,78% | | | 49,77% |
| ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА | | | | | | | | |
| 9 | Самооценка-оценка личного вклада |  |  | |  | | |  |
| 0 баллов - "Почти все сделали без меня" | 0,00% | 0,45% | | 0,21% | | | 0,24% |
| 1 балл | 0,00% | 0,27% | | 0,46% | | | 0,43% |
| 2 балл | 0,00% | 1,14% | | 0,66% | | | 0,72% |
| 3 балл | 0,00% | 3,09% | | 1,99% | | | 2,13% |
| 4 балл | 0,00% | 6,85% | | 5,61% | | | 5,76% |
| 5 балл | 0,00% | 25,56% | | 26,96% | | | 26,78% |
| 6 балл | 33,33% | 13,86% | | 13,27% | | | 13,34% |
| 7 балл | 50,00% | 15,71% | | 14,63% | | | 14,76% |
| 8 балл | 16,67% | 15,54% | | 14,80% | | | 14,89% |
| 9 балл | 0,00% | 11,14% | | 11,64% | | | 11,58% |
| 10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась" | 0,00% | 6,38% | | 9,77% | | | 9,35% |
|  |  |  |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)** | | | | | | | | | | |
|
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Код ОО по КИАСУО** | 580110 | | | | | | | | |
|  | **Название ОО** | МКОУ Мостовская СОШ | | | | | | | | |
|  | **Класс** | 5801100401 | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Успешность выполнения всей работы (*по 100-балльной шкале*)** | **Успешность выполнения заданий по группам умений  (*% от максимального балла за задания данной группы*)** | | | | | | **Уровень читательской грамотности** | |
| **Поиск информации в тексте** | | **Понимание и анализ информации** | | **Оценка и использование информации** | |
| 1 | Ашлапов Тимофей Евгеньевич | 76 | 100,00% | | 66,67% | | 100,00% | | повышенный | |
| 2 | Бутачина Агата Дмитриевна | 54 | 60,00% | | 66,67% | | 100,00% | | базовый | |
| 3 | Гукалова Елизавета Владимировна | 78 | 80,00% | | 88,89% | | 100,00% | | повышенный | |
| 4 | Котов Матвей Александрович | 84 | 80,00% | | 88,89% | | 100,00% | | повышенный | |
| 5 | Макарцев Артём Владимирович | 84 | 80,00% | | 88,89% | | 100,00% | | повышенный | |
| 6 | Морозова Виктория Ивановна | 60 | 60,00% | | 88,89% | | 66,67% | | базовый | |
| 7 | Синяк Юрий Сергеевич | 92 | 100,00% | | 88,89% | | 100,00% | | повышенный | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год) | | | | |
|
|  |  |  |  |  |
|  | | | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярскому краю |
| Успешность выполнения | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | | 75 | 54 |
| Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы) | Поиск информации в тексте | 80,00% | 64,57% |
| Понимание и анализ информации | 82,54% | 61,45% |
| Оценка и использование информации | 95,24% | 33,81% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (*% учащихся*) | | | 100,00% | 84,77% |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Недостаточный | | Пониженный (пороговый) | |  | | --- | | Базовый | | |  | | --- | | Повышенный | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*) | | | |
| Недостаточный | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Класс (%) | 0,00% | 0,00% | 28,57% | 71,43% |
| Край (%) | 15,23% | 27,48% | 34,33% | 22,96% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Аналитическая справка по итогам проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в 2023–2024 учебном году

Цель проведения анализа полученных результатов:

оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией, повышение эффективности и качества образования по образовательным программам основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов. В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 20.10.2023 г. № 75-12927 «Об участии в Краевых диагностических работах по читательской грамотности в 6-х классах», приказа управления образования администрации Большемуртинского района от 23.10.2023 г, № 224 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах» 23 ноября была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах (далее — КДР6).

Процедура проведения КДР6 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в Красноярском крае».

Диагностическая работа у обучающихся 6-х классов проводилась с целью определения индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также сиспользованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

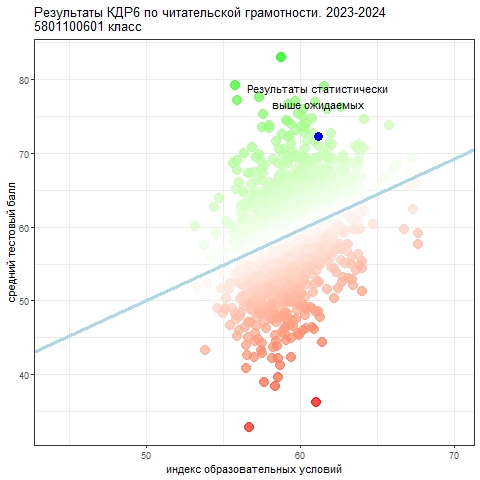
В МКОУ «Мостовская СОШ» принимало участие 3 ученика. Они сохранили 100% достижение базового и повышенного уровней.

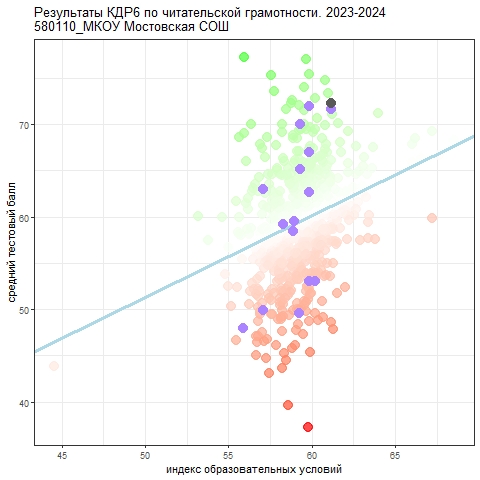
Математика- 70%

Естествознание- 70%

История- 80%

Русский язык- 60%





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |  | |  | |
|  | Код ОО по КИАСУО |
|  | Название ОО |
|  | Класс |
|  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Успешность выполнения всей работы *(балл по 100-балльной шкале)* | Успешность выполнения по предметным областям  (*% от максимального балла за задания данной предметной области*) | | | | | | | |
| Математика | Естествознание | | | История | | Русский язык | |
| 1 | Бутачина Виктория Дмитриевна | 67 | 60% |  | | | 70% | |  | |
| 2 | Макарцева Татьяна Владимировна | 80 |  | 90% | | |  | | 70% | |
| 3 | Малахова Елена Анатольевна | 70 |  | 70% | | |  | | 70% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений (*% от максимального балла за задания данной группы)*** | | | **Уровень достижений** |
| **Общее понимание и ориентация в тексте** | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **Осмысление и оценка, использование информации** |
| 100% | 67% | 44% | базовый |
| 67% | 80% | 89% | повышенный |
| 67% | 80% | 67% | базовый |
|  |  |  |  |

Вывод: исходя из вышеизложенного, в 2024и году в работе администрации школы необходимо провести поэлементный анализ результатов внешних оценочных мониторинговых процедур и выстраивать работу с учетом полученных результатов. Включить в план работы мероприятия по адаптации к новым рекомендациям оценки качества общего образования в системе методической работы (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 ). Еще раз довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МКОУ «Мостовская СОШ»

1. **Анализ школьной системы оценивания достижения**

**планируемых результатов освоения ООП**

В МКОУ «Мостовская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, требованиями ФГОС уровней образования и Положением о внутренней системе оценки качества образования

Итоги внутришкольного контроля показали, 100 % учителей и членов управленческой команды соблюдают требования вышеперечисленных локальных актов.

Планирование оценочных процедур осуществлялось учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Сводный график размещен на официальном сайте ОО

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ учащегося и проверочного характера, контрольных работ.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется:

в форме внешних диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД;

в рамках педагогического мониторинга УУД посредством включенного наблюдения за деятельностью учащегося на учебных занятиях.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок;

во 2-11 классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в электронный журнал и в дневник учащегося. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся учителями-предметниками заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов образовательной организацией запланированы и проведены комплексные мероприятия:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

- важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей" .

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

По итогам предыдущего учебного года образовательная организация не входит в перечень ОО с при знаками необъективных результатов.

1. **Анализ реализации программ формирования УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Диагностическая работа | Сроки проведения | Классы | Количество участников | Уровень |
| 1 | Комплексная работа по математической грамотности | 20.11.2023 | 6 класс | 3 чел. | Школьный |
| 2 | Комплексная работа по математической грамотности | 25.01.2024 | 7 класс | 6чел. | Школьный |
| 3 | Комплексная работа по естественно-научной грамотности | 27.01.2024 | 8–9 классы | 4 чел. | Школьный |
| 4 | Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности | 15.02.2024 | 6 и 8 классы | 6чел. | Школьный |
| 5 | Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности | 14.03.2024 | 7 и 9 классы | 7чел. | Школьный |
| 6 | Комплексная работа по финансовой грамотности | 26.04.2024 | 8–9классы | 4чел. | Школьный |
| 7 | Тест для проверки креативного мышления | 10.04.2024 | 6класс | 3чел. | Школьный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированностиобщеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

1. 1. Администрации:

- Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

-Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

- Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

- Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Руководителям профессиональных объединений учителей:

-Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

-. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

- Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

-Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

- В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

- На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

- Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

- Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

- С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

- Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

- Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

1. **Анализ реализации рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** гимназии является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»,

«Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными

планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела; акции;

флеш-мобы; экскурсии и походы;

Уроки Мужества, Уроки Памяти, Уроки Цифры и т.д; семинары, практикумы, консультации, круглые столы;

участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление  школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций Поэтому одной из главных своих задач является создание  в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

**1)  Личностное развитие**(нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление**(фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В рамках республиканской акции "День народного единства " в классах проведены мероприятия, с целью воспитания российской гражданской идентичности подрастающего поколения.

Проведены классные часы в рамках памятной даты День неизвестного солдата с обучающимися с обучающимися.

В рамках памятной даты военной истории России День неизвестного солдата в библиотеке школы представлена тематическая книжная выставка.

Мероприятия, направленные на актуализацию знаний о значении Ладожского озера в годы ВОВ.

В преддверии празднования 352-летия со дня рождения Петра l Великого, в начальной школе проведено внеурочное занятие, целью которого познакомить школьников с великой исторической личностью и его ролью в развитии России.

В рамках Всероссийского дня призывника в школе были проведены спортивные состязания, в которых приняли участие школьная команда ЮНАРМИИ и учащиеся 8-11 классов.

Школьный отряд ЮНАРМИИ проводит показательные тренировки для учащихся начальной школы, с целью пропаганды патриотического воспитания.

Мероприятиями ко Дню народного единства были охвачены все обучающиеся и педагоги школы.

Проводятся мероприятия, направленные на изучение истории и культуры народов

выставка рисунков, в рамках краеведческой работы "Читай и изучай свой край",

Учащиеся старших классов стали участниками Всероссийского открытого урока "Больше никакой войны", "Твоё наследие", интерактивного мероприятия "История той войны".

Были проведены мероприятия, приуроченные Дню России: спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков на асфальте.

Обучающиеся школы приняли активное участие:

в республиканском конкурсе ко Дню Космонавтики; в праздновании Дня славянской письменности и культуры;

в мероприятиях, приуроченных Дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны; во Всероссийских уроках "Юннаты блокадного Ленинграда", уроках Победы "Они сражались за Родину: четвероногие герои", в Уроках Памяти: «Александр Невский»;

в Мероприятиях к 9 Мая: Окна Победы, «Мои герои большой войны», Всероссийская неделя памяти участников ВОВ;

в Уроках Мужества: «Чернобыль»;

в проведении классных часов, в Мероприятиях в рамках Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

В рамках Родительского университета в школе проводятся обучающие мероприятия по основам детской психологии и педагогике:

"Особенности адаптации первоклассников к обучению»,

«Роль родителей в психологической поддержке детей во время экзаменов» и др.

Общее количество родителей, охваченных курсовой подготовкой – 44%.

Периодически на сайте школы пополняется информационный раздел для родителей, размещена информация о телефоне службы доверия,

Проведены профилактические мероприятия:

профилактика правонарушений подростков: «Нормы закона и моральные»,

«Экстремизм – угроза обществу»;

профилактика по антикоррупционному информированию с педагогами и с несовершеннолетними обучающимися, в целях профилактики преступлений против неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетних;

На постоянном контроле администрации школы каникулярная занятость детей, состоящих на различных видах учета: обучающиеся привлекались к участию в мероприятиях волонтерской деятельности и спортивным внутришкольным соревнованиям.

В школе ежемесячно проводится Совет профилактики.

Обучающиеся школы систематически (в соответствии с планом) участвуют во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»

В рамках экологического воспитания:

-проводились мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности обучающихся в рамках акции "День Земли",

-принимали участие в акции: уборка пришкольного участка, экологическая акция "Птичий домик" (изготовление и вывешивание скворечников).

В рамках Всероссийского марафона экологических инициатив проведены:

акция "Посади растение" и эко-просветительский урок "Экология нашей планеты" Библиотечная выставка: "Через книгу - в мир природы!"

Психолого-педагогический состав школы был ознакомлен с методичкой

«Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, появляющихся под воздействием информации негативного характера» данная методичка размещена в Дневник.ру ).

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: познавательные лекции, акции, тематические классные часы, диспуты, конкурсы в онлайн и оффлайн режимах, встречи, презентации, субботники.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100%.

**Основными целями и задачами на 2024-2025 учебный год станут:**

**Цель:**

Создание условий  для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

**Задачи:**

 1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом  его индивидуальных способностей и потребностей

2. Развитие  у учащихся  патриотических, гражданских, нравственных  и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий  для самореализации творческих  способностей и потребностей каждого школьника.

4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5 Воспитание культуры  поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности,  познания,  ориентации в окружающем мире.

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2023-2024 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных дню Победы.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним  их самых важных в нашей  деятельности.  Научить детей  самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую  атмосферу, при которой у  ребят появляется желание самим  взяться за организацию своей жизни.

**Мероприятия проведенные с 01.09 2023-01.06.2024г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Уровень | Ф.И.О. | Результат |
| «Кросс нации»  16.09.23 | Районный | Малахова Оля  Бутачина Виктория  Бутачина Валерия  Прыгунков Иосиф  Котов Матвей  Беззубец Александра  Беззубец Никита  Солдатов Георгий  Солдатова Юлия  Солдатов Павел  Малахов Константин  Малахова Надежда | 2 место  2 место  2 место  1место |
| Конкурс «Битва художников» | Районный | Макарцева Алина,  Солдатова Юлия  Бутачина Валерия  Постнова Маргарита  Малахова Надежда  Беззубец Александра  Гукалова Елизавета | Вышла в финал |
| Конкурс « Экология глазами детей» | Муниципальный | Макарцева Алина,  Малахов Константин,  Котов Александр,  Котов Матвей,  Малахова Надежда,  Малахова Ольга,  Малахова Елена,  Малахов Дима,  Прыгунков Иосиф,  Бутачина Виктория,  Постнова Маргарита | 2место  1 место  2 место  2 место |
| «Русский медвежонок» | Международный | Котов Матвей  Котов Александр  Беззубец Александра  Беззубец Никита  Малахова Елена  Малахова Елена  Малахов Константин  Малахова Надежда  Морозов Виталий  Прыгункова Рената  Ашлапов Тимофей |  |
| «Кит» | Всероссийский | Котов Матвей  Котов Александр  Беззубец Никита  Малахова Елена  Малахова Елена  Малахов Константин  Малахова Надежда  Ашлапов Тимофей |  |
| «Астра» | Международный | Беззубец Александра  Малахов Константин  Котов Александр  Котов Матвей |  |
| «Сибирский валенок» | Муниципальный | Гукалова Лиза  Беззубец Александра  Бутачина Валерия  Бутачина Агата  Морозова Виктория |  |
| «Президентские лыжные гонки» |  | Команда:  Бутачина Екатерина  Беззубец Александра  Малахова Надежда  Солдатова Юлия  Постнова Маргарита | 1 место |
| «лыжня России» | Районный | Беззубец Никита  Беззубец Александра  Котов Александр  Малахов Константин  Малахова Надежда  Синяк Юрий  Котов Матвей | 2 место  3 место  3место  3место |
| Краевая экологическая акция « Подари пернатым дом» | муниципальный | Прыгунковы:  Камила  Иосиф  Самуил  Рената | 2 место |
| Акция  «Чистый поселок» | Районная | Котов Александр  Морозов Виталий  Малахова Ольга  Прыгункова Камила  Солдатов Георгий |  |
| Интерактивная викторина ко Дню единства | муниципальная | 6-8 класс |  |
| Интелектуальная познавательная игра  «Подвиг твой бессмертен»,  приуроченный ко Дню Неизвестного солдата. | муниципальная | 5-11 класс |  |
| Первенство по волейболу 2009-2012 год | Районный | Котов Александр  Прыгунков Самуил  Солдатов Георгий | 3 место |
| Квеста –игра « Мы вместе» | Районный | Бутачина Виктория  Малахова Ольга  Малахова Елена  Макарцева Татьяна  Морозов Виталий  Прыгункова Камила |  |
| Шашечный турнир  64 квадрата | Районный | Личном зачете-Котов Матвей  В командном-  Котов Матвей  Бутачина Агата  Ашлапов Тимофей  Бутачина Агата | 2место  3 место |
| Шахматный блиц турнир | Районный | Ашлапов Тимофей  Котов Матвей  Малахова Надежда  Макарцев Артем | 2 место  3 место |
| Экологическая  Квест- игра  «Елочка живи» | муниципальный | Макарцева Алина  Морозов Виталий  Прыгункова Камила  Малахова Ольга  Смирнова Валерия |  |
| Интеллектуальная квест-игра «Дорогами войны» | Муниципальный | 1-11 класс.  Победитель  Беззубец Никита  Котов Матвей |  |
| Акция « Сохраним лес живым» | Муниципальный | 1-11 класс |  |
| Школьный этап « лига дебатов» | Муниципальный | Солдатов Павел  Малахов Константин  Малахова Ольга  Морозов Виталий  Макарцева Алина  Солдатов Гергий  Прыгунков Самуил  Беззубец Никита | 1 место |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Так же наши ребята участвовали в разных акциях:

1. « Всемирный день сердца»- с 1-7 класс 26-29.09.23

2. Акция « мы против Спида»- 6-11 класс 01.12.23

3. участие в конкурсе на знание Конституции РФ для 5-11 класса 24.11.2023

4. Неделя здоровья с 5.12 -9.12.2023( 1-11 класс)

5.Школьный конкурс плакатов, рисунков 15.12-29.12.23

6.Новогодний утренник для детей начальной школы 29.12.23

7.Новогодняя конкурсная- дискотека для детей 5-11 класс 30.12.23

8.Вступления в ряды « Юнармии» - учащиеся 5 класса 03.10.23

9. Викторина « Сталинград» 02.02.24

10.Викторина «ко дню памяти юного героя антифашиста» 08.02.24

11. конкурсное мероприятие « А, ну кА девочки!» 1-11 класс 07.03.24

12.«Окна победы» c 01.05.2024

13.Митинг на «День Победы»08.05.2024

14. Акция « чистый поселок» 01.05.2024

15.Субботник.

16.Последний звонок 24.05.2024

17.День защиты детей – конкурсная программа 01.06.2024.

Возобновили традицию по походам, и осенью под руководством учителя ОБЖ Новожилова Ю.Н. и классных руководителей организовали поход выходного дня.

Также в этом учебном году был смотр с 1-11 класс , приуроченный Дню Победы.

Если желаете можете ознакомиться на сайте с нашими мероприятиями в социальной сети вк: <https://vk.com/mostovskoe_scool>

1. **Анализ состояния дополнительного образования**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в объединениях по интересам 34 человек (100 % от общего количества обучающихся), а в двух и более объединениях составляет 22 человек(67 % от общего количества обучающихся). Реализуют дополнительные общеобразовательные программы школы 3 педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Насчитывается объединений по интересам по кол-вонаправлениям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На базе МКОУ «Мостовская СОШ» нет технологического кружка. Далее кратко отразить следующие показатели:

В школе работают 5 объединений дополнительного образования, в которых задействовано 100% учащихся.

**Расписание дополнительного образования**

**МКОУ «Мостовская СОШ» на 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название | ч | направление | руководитель | время | Кол-во детей |
|  | Лыжи | 1 | спортивное | Новожилов Ю.Н. | 15.00-15.45  16.00-16.45 |  |
|  | «Настольный теннис» | 1 | спортивное | Новожилов Ю.Н. | 15.00-15.45  16.00-16.45 | 16 |
|  | Волейбол | 2 | спортивное | Громова М.Н. | 15.00-15.45  16.00-16.45 | 22 |
|  | Танцевальный | 1 | Художественно-эстетическое | Карпович Т.А. | 15.00-15.45  16.00-16.45 | 10 |
|  | «теннис» | 1 | спортивное | Новожилов Ю.Н. | 15.00-15.45  16.00-16.45 | 16 |
|  | Школьная пора | 2 | Подготовка к школе | Чуева О.А. | 12.30-14.10 | 4 |

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подр

**Работа с родителями**

Общешкольное родительское собрание в 7-11 классах по вопросу «О вреде курения и алкогольных напитков»

Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. (постоянно).

Одарённый ребёнок- кто это?

**Повышение уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания** Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения. На протяжении нескольких лет в школе периодически проводиться мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Через анкетный опрос организовано исследование по удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания.

Целью исследования являлось - выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом. Сроки проведения анкетирования: с 03.05.2024 по 20.05.2024 года Анкетирование отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, уровень воспитанности учащихся, информирование родителей и учащихся. Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей работой школы Показатель Процент Полностью удовлетворены организацией 45 % Удовлетворены частично 54 % Не удовлетворены совсем 1 % Педагогам и специалистам школы необходимо рассматривать родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей. Таким образом, необходимо продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты

**Общая работа по учебному заведению**

Оформление помещений школы с использованием наглядной агитации

Оказание консультативной помощи несовершеннолетним, склонным к употреблению спиртного и к курению (по мере необходимости)

Контроль над посещением детьми группы риска кружков и секций.

В общей сложности все обучающиеся школы –14 человек, были охвачены мероприятиями по профилактике наркомании, СПИДа и табакокурения.

В течение учебного года осуществляется организация каникулярного отдыха детей.

Помимо этого систематически проводятся:

тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению травматизма на дороге и осеннем льду, оказанию первой медицинской помощи;

Дни здоровья;

Походы и прогулки в лес (весна/осень).

Общий охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями на школьном уровне составил в этом году 100%.

**Совместная работа с ПДН**

Задачи:

1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.Выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

3.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

4.Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

5.Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Председатель Совета профилактики: Алексеева Мария Леонидовна

В образовательном учреждении на протяжении многих лет сложилась определенная форма профилактической работы с обучающимися. Руководство профилактической работой осуществляется школьным Советом профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, родители, депутат Межовской сельской администрации, участковый фельдшер, заведующая сельской библиотекой. Повседневная деятельность по направлению профилактической работы курируется председателем Совета профилактики и исполняется классными руководителями. В образовательном учреждении действует трехуровневая система профилактической работы: уровень внутришкольного контроля, уровень учета классного руководителя и уровень взаимодействия с ПДН и ЗП.

Основные задачи данной работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности мы руководствуемся Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Законом Красноярского края «О защите прав детей».

Основные цели и задачи:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

-Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

-Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В школе утверждена и действует программа по профилактике, основными задачами которой является:

-формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью;

-усвоение социально-ценных поведенческих норм;

-обучение коммуникативным навыкам;

-развитие умений регулировать свое поведение;

-знать статьи АКиУКРФ, регулирующие ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления;

-прогнозировать последствия своих действий.

Классными руководителями совместно с сельской библиотекой проводятся классные часы, общешкольные мероприятия. Для организации антинаркотической профилактической деятельности в разновозрастных группах учащихся школы наиболее востребованным методическим инструментарием явились методические рекомендации, предложенные ведущим специалистом УО комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Большемуртинского района, Опеки и попечительства.

Профилактическая работа ведется согласно по утвержденному плану по направлениям:

1.Индивидуальная работа с учащимися.

2.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

3.Работа с семьями.

4.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

5.Организационная и координационная деятельность.

6.Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

**Работа с учащимися**

В образовательном учреждении на протяжении многих лет сложилась определенная форма профилактической работы с обучающимися. Руководство профилактической работой осуществляется школьным Советом профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, депутат от районной администрации, участковый фельдшер, заведующая сельской библиотекой. Повседневная деятельность по направлению профилактической работы курируется председателем Совета профилактики и исполняется классными руководителями. В образовательном учреждении действует трехуровневая система профилактической работы: уровень внутришкольного контроля, уровень учета классного руководителя и уровень взаимодействия с ПДН и ЗП.

Основные задачи данной работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности мы руководствуемся Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Законом Красноярского края «О защите прав детей».

Основные цели и задачи:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

-Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

-Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В школе утверждена и действует программа по профилактике, основными задачами которой является:

-формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью;

-усвоение социально-ценных поведенческих норм;

-обучение коммуникативным навыкам;

-развитие умений регулировать свое поведение;

-знать статьи АКиУКРФ, регулирующие ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления;

-прогнозировать последствия своих действий.

Классными руководителями совместно с сельской библиотекой проводятся классные часы, общешкольные мероприятия. Для организации антинаркотической профилактической деятельности в разновозрастных группах учащихся школы наиболее востребованным методическим инструментарием явились методические рекомендации, предложенные приложение к письму министерства образования Красноярского края, направленных на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма, о не допущении участия учащихся в не санкционированных митингах. Профилактическая работа ведется согласно по утвержденному плану по направлениям:

1.Индивидуальная работа с учащимися.

2.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

3.Работа с семьями.

4.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

5.Организационная и координационная деятельность.

6.Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

Работа с учащимися

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. Учащиеся школы в основном не пропускают уроки без уважительных причин, на внутришкольном учете никто из детей не состоит.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

На протяжении учебного года осуществляется контроль за ситуацией в семьях: проводятся рейды по посещению многодетных, малообеспеченных семей, составляются акты ЖБУ, родителям даются рекомендации, консультации, приглашаются при необходимости на Совет профилактики. Классные руководители осведомлены в том, как живет ребенок, каков образ его жизни, каковы обычаи семьи.

Выводы: а) продолжить изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских консультаций, бесед; в основном звонок на дом.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).Для таких детей было организовано одноразовое бесплатное питание. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Классные руководители недостаточно работают в направлении занятости обучающихся дополнительным образованием согласно интересам и склонностям обучающихся.

Выводы: классным руководителям периодически проводить анкетирование на выявление склонностей и интересов обучающихся.

Координационная деятельность.

В начале каждого учебного года согласуются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН. Согласно плану проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

∆Обмен списками с ПДН и ЗП, центром реабилитации «Кедр», отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся района стоят на разных видах учета.

∆Подготовка и предоставление в УО, ПДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

∆Совместная работа со школьным инспектором, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

За последний период по результатам профилактической работы с обучающаяся 9 класса, Данилова Мария. К тому же, имеем букет социальных проблем с данной семьей. Кроме этого имеет место в нашей реальной действительности: занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из деревни и работать, чтобы обеспечить семью материально, осуществить все необходимые выплаты; как следствие бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, увеличивается многодетных семей, в которых трудности разные: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях пандемии – Covid-вируса,труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних. Их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей.

Основные цели и задачи:

Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

## Качество учебно-методического и библиотечно-информационного

**обеспечения**

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают образовательные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Школа имеет свой сайт в Интернете, свои официальные странички (сообщества) в социальных сетях «ВКонтакте» «СФЕРУМ», которые соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостнымиматериалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году большая часть учебников фонда соответствовала федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. В бюджете предусмотрены средства на пополнение и обновление фонда учебной литературы, но их, к сожалению, недостаточно для приведения фонда библиотеки в соответствие с требованиями ФГОС. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Формирование и использование библиотечного фонда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Состоит экземпляров на конец отчётного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объём фондов библиотеки – всего (Сумма строк 06-09) | 01 | 210 | - | 5267 |
| из него: учебники | 02 | 203 | - | 1012 |
| учебные пособия | 03 | - | - | 84 |
| художественная литература | 04 | - | - | 4068 |
| справочный материал | 05 | - | - | 103 |
| Из строки 01: печатные издания | 06 | - | - | 5267 |
| аудиовизуальные документы | 07 | - | - | - |
| документы на микроформах | 08 | - | - | - |
| электронные документы | 09 | - | - | - |

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов; Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Материально техническая база:

помещение - 1 комната площадь – 20 кв.м.

Посадочных мест-6

В соответствии со штатным расписанием школы: Библиотекарь – 0.5 единицы.

Общий фонд библиотеки – 5381 экз.

Из них:

Художественная литература – 4068 экз

Справочный материал – 103 экз

Школьных учебников-1126

Учебных пособий -84

. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Младшего школьного возраста (1-4 классы);

среднего школьного возраста (5-9 классы);

старшего школьного возраста (10-11 классы);

педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам . Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет.

Количество читателей: 56

Число посещений: 448

Число книговыдачи: 2173

Художественной литературе-1710

Учебников-463

Количество учащихся-34

Особенно активно читают ученики начальных классов, в среднем звене это ученики5, 6, 7 классов. Учащиеся 9-11классов берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов.

С целью воспитания у учащихся культуры чтения, умения пользоваться библиотекой, была продолжена работа по информационно-библиографическому обслуживанию учащихся.

Проведены библиотечные уроки:

1.Экскурсия «Здравствуй книжкин дом»-для учащихся 1 класса

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

2 . Беседа «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» проводится для учащихся 2,3 классов. На этом мероприятии ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

3. Была проведена беседа «Строение книги . как рождаются книги» для учащихся 4 классов .На этом занятии ребята узнали о строении книги и истории печатного дела.

4.Для учащихся 5,6,7 классов прошёл библиотечный урок «Вселенная в алфавитном порядке», где ребята были ознакомлены с порядком расстановки книг в библиотеки и совершили путешествие в страну каталогов.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. «Наш Красноярский край», «Книги- юбиляры», «Книжные новинки», «Книжный калейдоскоп»

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В прошлом учебном году для знакомства с творчеством писателей в библиотеке были проведены следующие мероприятия:

Литературное путешествие «Мир писателя- натуралиста Е. Чарушина»

Литературная гостиная «Юбилей писателя- праздник у читателя» к 130 летию В.П. Катаеву

«Певец русского слова» вечер- портрет к 200 летию И. Тургенева

Литературная гостиная «По страницам книг Тамары Крюковой»

Литературный урок «Вся жизнь моя в стихах моих» Р. Гамзатов.

Литературный час «Сказочный мир Бажова П.П.» к 145 летию со дня рождения

Литературный час «Лесные сказки В.Бианки»/ к 130 летию

Литературный час «Астафьев в памяти людской»

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее

Патриотическому воспитанию:

Час памяти «День белых журавлей»

Час истории «Этой силе имя есть Россия» День народного единства

Урок мужества «Имя твоё неизвестно, солдат»

Час истории «Герои России моей»

Час мужества «Был город- фронт, была блокада»

Час памяти «Ты в памяти и сердце Сталинград»

Игра- путешествие «Земля в иллюминаторе видна»

Исторический час «Без срока давности»

Читаем детям о войне .День чтения вслух

Нравственному воспитанию:

Час правовой информации «Правовая академия»/ День конституции

Час громких чтений « Мудрые советы Крылова»

Литературное путешествие «Тёплые и весёлые книги И.Такмаковой»

Час литературных открытий «Чудо имя которому книга»

Урок этикета «Добрым словом друг- друга согреем»

Урок доброты «Животный мир в природе и литературе»

Информационный час «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»

Конкурсная программа «Два коробля»

Литературный марафон «Праздник книги»

Познавательная игра «Для скворца и для синицы дом построим мы отличный»

эстетическому воспитанию :

Поэтический час: «Поэзия как волшебство» день поэзии

Игровая программа «В загадочном зоопарке»

Беседа « Наши мамы прекрасные самые»

Час поэзии « Осенний листопад»

Познавательная игра «Для скворца и для синицы дом построим мы отличный»

Поэтический час «Славим весну и победу»

Краеведению:

Час краеведения «Астафьевские чтения»

Викторина «Открываем тайны и загадки Сибири»

Игра- викторина «Путешествие к истокам моей малой Родины»

Литературное путешествие «Енисей в легендах, сказках»

Познавательный урок «Природа нашего края»

Литературный час «Астафьев в памяти людской» к 100 летию со дня рождения

Обзорный экскурс «Сказание о земле Большемуртинской»к 100 летию образования Большемуртинского района.

Час путешествие «Жемчужины природы заповедники»

Интерес к здоровому образу жизни:

Познавательный час «Формула здоровья»

Ролевая игра «Суд над сигаретой»

Урок здоровья «Здоровым будешь- всё добудешь»

Беседа «Будь здоровым, сильным, смелым»

Познавательный час « Фестиваль профессий»»

Изучение народных традиций:

Час фольклора «Масленые чудеса в деревне»

Информационный час «Светлый праздник пасхи»

Познавательная программа «Свет небесного ,чудо- Рождества»

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Библиотека в течение года оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные выставки. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандирует чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старается добиться систематического чтения, прививает интерес к периодической печати, ведет работу с читательским активом.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4.Активизировать читательскую активность в среднем звене.

5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. интереса к здоровому образу жизни. Формирование экологической культуры современных школьников.

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 6 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | - |
| из них с доступом к Интернету | 03 | - |
| Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 49 |
| Число посещений, человек | 05 | 745 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 06 | - |
| Наличие в библиотеке принтера, сканера, ксерокса | 07 | - |
| Наличие в библиотеке стационарной интерактивной доски | 08 | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика помещения библиотеки (площадь, профессиональные зоны обслуживания: читальный зал, абонемент, книгохранилище) | Читальный зал: 18,34 кв. метра.  Книгохранилище: 2,3 кв. метра.  Общая площадь: 20,64 кв.метра. |

**Материально-техническая база**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Единица измерения | Количество | Цена (руб.) | Стоимость (руб.) |
| 1 | Монитор для ПК ACER 23.8" | шт. | 1 | 10 000,00 | 10000,00 |
| 2 | Лыжи 195 см. (Step) с  насечками | шт. | 2 | 3 380,00 | 6760,00 |
| 3 | Лыжи 185 см. (Step) с  насечками | шт. | 3 | 3 010,00 | 6020,00 |
| 4 | Ботинки для лыж Level  NNN (37-43 р-р) | шт. | 11 | 3 520,00 | 38720,00 |
| 5 | Лыжные палочки 120 см (пара) | шт. | 3 | 720,00 | 2160,00 |
| 6 | Лыжные палочки 130 см (пара) | шт. | 6 | 720,00 | 4320,00 |
| 7 | Лыжные палочки 140 см (пара) | шт. | 3 | 770,00 | 2310,00 |
| 8 | Лыжные палочки 150 см (пара) | шт. | 1 | 770,00 | 770,00 |
| 9 | ТАБЛО ДЛЯ СЧЕТА | шт. | 1 | 3 030,00 | 3030,00 |
| 10 | Мяч волейбольный Torres BM400, р. 5 | шт. | 2 | 3 270,00 | 6540,00 |
| 11 | МФУ Kyocera M2540DN(принтер/сканер/копир/факс),А4, 40стр/мин, 1200х1200dpi, 512 Мб, Ethernet, USB 2.0,PostScript |  | 1 | 108 990,00 | 108 990,00 |
| 12 | Системный блок в сборе Corei5-10400/ 32Gb DDR4/ SSD480 Gb/ mATX 450W |  |  | 42 008,00 | 42 008,00 |

Материально-техническая база постоянно пополняется.

# Питание учащихся

Основным документом, по организации питания является Приказ Министерства образования, науки и молодежи РК от 18.05.2022 г. №798.

В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными требованиями:

издаются приказы по школе «Об организации питания учащихся»

на официальном сайте школы разработан подраздел «Организация питания в образовательном учреждении», где размещается меню ежедневного горячего питания, перечень юридических лиц, оказывающих услуги по организации питания, форма обратной связи для родителей;

***В подразделе (FOOD) размещается ежедневное меню для обучающихся по программе начального общего образования.***

утверждается график работы столовой и график питания по классам;

персонал столовой знакомится с правилами ТБ, постановлением СаНПин 2/23.4.3590-20, со стандартом государственной услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся»

питание учащиеся 1-4 классов организовано согласно графика (12 обучающихся). Классы приходят в столовую с классным руководителем, соблюдая санитарно-гигиенические требования. Общий охват питанием учащихся 1-4 классов составляет 100%;

организовано питание обучающихся 1-11 классов в количестве 32 человека. отнесённых к льготной категории (дети-инвалиды, дети из малоимущих и многодетных семей,)

***-учащиеся 5-11 классов за счет родительских средств 2 человек***

***Недостаток в организации питания в 2023-24 году – не полный охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.(2 человека)***

бракеражной комиссией были составляются акты по проверке школьной столовой

санитарное состояние школьной столовой соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов;

в наличии сертификаты качества, соблюдаются сроки годности продукции;

в школьной столовой размещается ежедневное меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов;

вопрос об организации питания включен во внутришкольный контроль;

ведется следующая документация: журнал здоровья персонала столовой, журнал по контролю за доброкачественностью скоропортящихся продуктов, бракеражный журнал, температурный журнал холодильного оборудования;

соблюдается маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря;

в складских помещениях соблюдается товарное соседство.

**Вывод:**

***1.Питание в школе организовано на должном уровне с учетом требований нормативов. Большая часть питающихся детей получает льготное питание. В начальной школе осуществляется систематическая работа по формированию правильного пищевого поведения у школьников.***

В школе в системе ведется работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

Работа в течение года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы школы и района.

В школе изданы приказы о назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, системой передачи извещения о пожаре на пульт МЧС. В Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы». Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности в установленные сроки были проведены 4 объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации. Были показаны хорошие временные результаты.

В течение полугодия регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», Автоматическая пожарная сигнализация МКОУ успешно установлена и соответствует государственным нормам пожарной безопасности.

Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, пожарных шкафах, их исправность и срок годности.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

* по правилам поведения в школе;
* по правилам поведения на каникулах;
* дорожной, пожарной безопасности;
* антитеррористической защищенности.

# Вывод:

1. В школе в системе проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении: воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни, а также обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе.

**Общие выводы.Задачи на следующий учебный год.**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось по сравнению с 2022/23 учебным годом.

**8.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;