

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО <u>О.А. Чуева</u> /Чуева О. А./ Протокол № <u>1</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МКОУ «Мостовская СОШ» <u>Г.Н. Порфирьева</u> /Порфирьева Г.Н. «<u>19</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Руководитель МКОУ «Мостовская СОШ» <u>Т.А. Малахова</u> /Малахова Т.А. Приказ № <u>79</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>
--	---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Тайны биологии»

направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

д. Мостовское, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГА «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»; Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанными Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 г.;

-Уставом МКОУ «Мостовская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны биологии» имеет естественнонаучную направленность и способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся. Она обладает большим воспитательным потенциалом, позволяет удовлетворить интерес детей к загадочным явлениям природы, расширяет их кругозор, воспитывает бережное отношение к природе, своему здоровью, даёт возможность приобрести практические и теоретические знания в области биологии, побуждает к поиску новых знаний в этой области наук. Огромная роль в программе отводится формированию здорового образа жизни во всех его аспектах.

Новизна данного курса заключается в личностно – ориентированном подходе к образовательному процессу и развитию творческой инициативы учащихся.

В отличие от ныне существующих, программа разработана для учащихся 13-15 лет и способствует расширению и углублению знаний по биологии, экологии, психологии, формированию творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, рассматривает достаточно сложные для понимания вопросы, чем способствует стимулированию мыслительных способностей ребёнка и побуждает его к исследовательской деятельности, к стремлению изучать биологию более широко и глубоко. В ней заложены практические и лабораторные работы, позволяющие приблизить ребёнка к настоящей экспериментальной науке, соприкоснуться с миром исследователей. Занятия по данной программе стимулируют ребят бережно и внимательно относиться к природе и своему здоровью, показывают единство человека и природы и значимость каждого из её составляющих. Она разработана на основании исследования интересов и пожеланий учащихся, а также исходя из необходимости расширения знаний и навыков ребят в области биологии и призвана развивать у них любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

Курс отвечает требованиям программы школы «Интеграция основного и дополнительного образования на базе общеобразовательной школы».

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

Методика организации учебно-воспитательного процесса строится с учётом психофизических способностей, учащихся среднего школьного возраста, обладающих

пытливым умом, наблюдательностью, имеющим большой интерес к окружающему миру, явлениям природы; стремящимся разгадывать их тайны.

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью биологии в жизни человека, необходимостью популяризации этих знаний среди населения и привлечения подрастающего поколения к решению глобальных проблем человечества, основываясь на биологических знаниях, а не на умозрительных заключениях, дабы не навредить биосфере и человеку, как части природы и общества. Она позволяет показать единство различных наук в деле исследования живой природы, показать их дифференциацию и интегрированность. Дает широкую возможность для исследовательской деятельности ребят, позволяет организовать работу в виде проектной деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программа предусматривает реализацию межпредметных связей с дисциплинами: ботаника, зоология, гигиена, психология, физика, математика.

Адресат программы: Обучающиеся 13 – 15 лет, проявляющие интерес к исследовательской деятельности и заинтересованность к загадкам природы и организма человека.

Возраст детей 13-15 лет – это вступление в пору подростковой жизни. Подростки очень эмоциональны, изменчивы, заиклены на своих переживаниях. Включаясь в программу, обучающиеся познакомятся не только с тайнами человеческого организма, но и попробуют на собственном опыте и в процессе исследовательской деятельности узнать больше о закономерностях природы.

Наполняемость групп: 15 человек разного возраста.

Принцип набора в объединение базовой программы свободный.

Срок реализации программы и объем учебных часов: Программа объединения «Тайны биологии» рассчитана на один год обучения, 34 часа (1 час в неделю), включает в себя 8 тем, предусматривающих изучение различных биологических объектов во взаимосвязи с живой и неживой природой, а также роль биологической науки в других областях знаний и ориентирована на детей 13-15 лет.

Форма обучения: очная в группах постоянного состава.

Режим занятий: Программа рассчитана на 34 учебных часа. Занятия проводятся на группу 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Расширить знания в области биологии, сформировать у воспитанников гуманное и ответственное отношение к природе, заложить основы культуры здоровья, вооружить

школьников необходимыми познаниями в области охраны здоровья, привить умения, навыки и привычки, способствующие сохранению здоровья, трудоспособности и сохранения здоровья; формировать интерес к предметам естественно-математического цикла.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Изучить влияние абиотических факторов среды на жизнь животных и человека;
- Научиться выявлять взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля;
- Сформировать представление о человеке, как части природы, о его способностях и возможностях.
- Заложить основы культуры здоровья;
- Показать необходимость использования знаний различных наук для объяснения биологических процессов и явлений (биофизика, биохимия, бионика и др.);
- Дать представление о причинах экологических катастроф и природных катаклизмов.
- Познакомить с правилами работы над ученическим проектом.

Воспитательные задачи:

- Воспитание чувства любви к природе, к растениям, животным, бережного отношения к ним;
- Воспитание правильного отношения к своему здоровью;
- Воспитание умения работать самостоятельно, осознанно, адекватно оценивать свою работу;
- Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки.
- Воспитание лидерских качеств.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательных процессов памяти, внимания, воображения, творческого и логического мышления, ориентированного на самостоятельный поиск;
- Развивать умение применять свои знания в нестандартных ситуациях, решении практических задач;
- Развивать интерес к исследовательской работе;
- Развитие умений работать с дополнительной литературой, оформлять рефераты, разрабатывать проекты.

- Развитие коммуникативных навыков, умения коллективной творческой деятельности, креативности мышления, положительной самооценки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Психология научного творчества.	1. Вводное занятие: анкетирование, диагностика базовых знаний		1		Тестирование
		2. Культура научного мышления			1	Защита рефератов
2.	Требования к реферату, проекту.	1. Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи.	1			Определение темы, объекта, целей и задач исследования
		2. Подбор и анализ литературы.			1	Составление списка литературы
		3. Проведение эксперимента, обработка результатов исследования и их представление			1	Составление плана-конспекта занятия
3.	Абиотические факторы среды, их влияние на жизнь растений, животных и человека.	1. Вода, её роль в жизни организмов.		1		Лабораторная работа
		2. Озоновый слой – значение для живой оболочки планеты.				Презентация
		3. Радиационное излучение, его польза и вред.			1	Участие в дискуссии
		4. Наследственность. Причины мутаций в природе.				Защита рефератов

		5. Температурный и сезонный режим природы. Анабиоз. Биоритмы.		1		Расчет своих биоритмов
		6. Ролевая игра – «Космическая биология».		1		Ролевая игра
4.	Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля.	1. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения живых организмов.				Диктант
		2. Значение зубов в живой природе.		1		Лабораторная работа
		3. Семинар на тему: «Стайное поведение животных».		1		Защита рефератов
		4. Мини – конференция на тему: «Кот, который гуляет сам по себе».		1		Выступления на конференции
5.	Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности.	1. Возможности человека. Экстрасенсорные возможности человека. Гипноз.				Защита рефератов
		2. Музыкальный слух. Курьёзы звука и слуха. Талант.		1		Лабораторная работа
		3. «Вампиризм» - болезнь или легенда? Паранормальные явления.		1		Лабораторная работа
		4. Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?»		1		Участие в дискуссии
6.	Здоровье - богатство во все времена.	1. Биология и философия здорового образа жизни. Физкультура, спорт, гимнастика, зарядка.				Составление комплекса утренней зарядки
		2. Пищевые добавки.		1		Лабораторная работа
		3. Дикорастущие растения в питании человека. Лекарственные растения.		1		Определение растений, составление карточек - определителей

		4. Декоративные растения, их роль в эмоциональном здоровье человека.		1		Составление фотоальбома или презентации
		5. Ядовитые растения и животные.				Защита рефератов
		6. Игра – путешествие: «Мой дом – моя крепость?».		1		Ответы на вопросы
		7. Круглый стол – «За здоровый образ жизни». Выпуск стенгазеты.		1		Выпуск стенгазеты.
7.	Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний.	1. Физика, химия, математика на службе биологии. Биохимия. Биофизика.	1			Моделирование
		2. Применение нанотехнологий в биологии и медицине. Бионика. Биотехнология.		1		Защита проектов
		3. Викторина: «Наука опасная и безопасная».		1		Участие в викторине
8.	Здоровье планеты в руках человека.	1. Биосфера - живая оболочка Земли. Биосфера и ядерная война		1		Создание плаката
		2. Космическая роль растений.		1		Лабораторная работа
		3. «Хранители природы»				Анализ фильма
		4. Итоговый контроль. Звёздный час: «Клуб эрудитов».		1		Участие в игре «Звёздный час».
9.	Итоговое занятие.	1. Научная конференция: «Фристайл».		1		Анкетирование
Итого часов			9	25	34	

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Введение. Психология научного творчества. (Практика 2ч.)

Практика (2 ч):

1. Введение. Анкетирование, диагностика базовых знаний, умений, навыков.

2. Культура научного мышления, фундамент которого - система научных знаний. Методы научного познания. Логика научной деятельности. Процесс научного познания, методы.

Тема 2. Требования к реферату, проекту. (Теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория (1 ч):

1. Выбор объекта исследования, формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач

Практика (2 ч):

2. Подбор и анализ литературы. Знакомство с информационными ресурсами, необходимыми при исследованиях.

3. Проведение эксперимента, исследований чистота эксперимента. Кратность, научность, достоверность, актуальность. Лабораторное оборудование. Обработка результатов исследования. Обработка результатов исследований и оформление результатов исследований по раздаточному материалу (сведение в таблицы, графики, схемы).

Тема 3. Абиотические факторы среды, их влияние на жизнь растений, животных и человека. (Теория 2 ч., практика 4 ч.)

Теория (2 ч):

1. Озоновый слой-значение для живой оболочки планеты.

2. Наследственность, причины мутаций в природе.

Практика (4 ч):

1. Лаб. работа. Роль воды в организме при мышечном сокращении. Изготовление простейшего осморцептора.

2. Радиационное излучение, его польза и вред. Дискуссия.

3. Расчет своих биоритмов.

4. «Космическая биология»- ролевая игра.

Тема 4. Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля. (Теория 1ч, практика 3 ч.)

Теория (1 ч):

1. Взаимодействие живых организмов в природе (внутривидовые, межвидовые). Паразитизм, симбиоз и др.

Практика (3 ч):

1.Лаб. работа. Рассматривание зубов животных, относящихся к разным классам, отрядам.

2.Семинар на тему: «Стайное поведение животных».

3.Мини- конференция на тему: «Кот, который гуляет сам по себе», с просмотром мультфильма и обсуждение одомашнивания животных человеком и появления новых пород.

Тема 5. Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности. (Теория 1 ч., практика 3 ч.)

Теория (1 ч):

1. Возможности человека как представителя живой природы. Экстрасенсорные возможности человека. Гипноз.

Практика (3 ч):

1.Лаб. работа. Слуховые обманы.

2.Лаб. работа. Рассматривание под микроскопом фиксированных препаратов крови различных животных.

3.Дискуссия на тему: «Человек-царь природы?».

Тема 6. Здоровье – богатство во все времена. (Теория 2 ч., практика 5 ч.)

Теория (2 ч):

1. Биология и философия здорового образа жизни. Физкультура, спорт, гимнастика, зарядка. Составление комплекса утренней зарядки.

2. Ядовитые растения и животные.

Практика (5 ч):

1. Лаб. работа. Анализ пищевых веществ. Изучение наличия вредных пищевых добавок в часто употребляемых в пищу продуктах по этикеткам (газированная вода, шоколад и т.д.).
2. Составление карточек – определителей дикорастущих растений, используемых в питании человека. Определение лекарственных растений по справочникам - определителям.
3. Составление фотоальбома или презентации о декоративных растениях пгт. Большая Мурта.
4. Игра - путешествие: «Мой дом - моя крепость?».
5. Круглый стол - «За здоровый образ жизни». Выпуск газеты.

Тема 7. Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний. (Теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория (1 ч):

1. Объяснение с точки зрения физики, химии, математики и др. наук явлений, происходящих в живых организмах. Достижения биохимии. Биофизика. Моделирование технических приборов, химических процессов с использованием знаний биотехнологии

Практика (2 ч):

1. Защита проектов: «Металлические проводники и нервы», «Биоэлектрические протезы».
2. Викторина – «Наука опасная и безопасная».

Тема 8. Здоровье планеты - в руках человека. (Теория 1 ч., практика 3 ч.)

Теория (1 ч):

1. Просмотр и обсуждение видеофильма «Хранители природы» о экологических катастрофах и природных катаклизмах.

Практика (3 ч):

1. Биосфера – жизненная оболочка Земли. Биосфера и атомная война. Дискуссия: может ли атом быть мирным?
2. Лаб. работа: Космическая роль растений. Фотосинтез.
3. Итоговый контроль. Звёздный час - «Клуб эрудитов».

Тема 9. Итоговое занятие. (практика 1ч)

Научная конференция: «Фристайл» (Свободный выбор тем рефератов).

Подведение итогов работы кружка. Награждение ребят, активно участвовавших в работе кружка и предоставивших самые интересные работы по выбранной ими теме исследования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты, у учащихся сформируются:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция человека обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты, учащийся научится:

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

самостоятельно осуществлять информационно-познавательной деятельности;

владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной иловой
Тема 1: Введение. Психология научного творчества.	2024 - 2025	1 сентября 2024 г.	31 мая 2025 г.	2	2	2	1 раз в неделю	Сентябрь
Тема 2: Требования к реферату, проекту	2024 - 2025			3	3	3	1 раз в неделю	Октябрь
Тема 3: Абиотические факторы среды, их влияние на жизнь растений, животных и человека.	2024 - 2025			6	6	6	1 раз в неделю	Ноябрь-Декабрь
Тема 4: Взаимосвязи между живыми	2024 - 2025			4	4	4	1 раз в неделю	Декабрь

организмами, населяющими планету Земля.								
Тема 5: Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности.	2024 - 2025			4	4	4	1 раз в неделю	Январь - Февраль
Тема 6: Здоровье – богатство во все времена.	2024 - 2025			7	7	7	1 раз в неделю	Февраль - Март
Тема 7: Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний.	2024 - 2025			3	3	3	1 раз в неделю	Март - Апрель
Тема 8: Здоровье планеты - в руках человека.	2024 - 2025			4	4	4	1 раз в неделю	Апрель - Май
Итоговое занятие	2024 - 2025			1	1	1	1 раз в неделю	Май

2.2 Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Компьютер для работы учителя.
- Мультимедийный проектор
- Лабораторное оборудование (Колбы, пробирки, воронки, фильтры, химические стаканы, препаровальные иглы, предметные и покровные стёкла, пипетки, мензурки, спиртовки, весы)
- Микроскопы

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Электронные учебные пособия: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Биология в школе.

- Растительный мир. Электронные уроки и тесты», «Ботаника. 6-7 классы. Электронный атлас для школьника», образовательная CD энциклопедия «Птицы ХМАО»,
- «Биологический энциклопедический словарь», «Природа России», «Экология».
- Наглядные средства: видеофильмы: «Биосферные заповедники», «Мир животных», «Секреты природы», «Экология. Охрана природы», «Экологические системы», «Экологический альманах», «Природные сообщества», гербарий деревьев и кустарников, систематика растений, коллекции.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Кирьянова Вера Анатольевна, учитель биологии.

Стаж работы – 51 год. Образование – высшее педагогическое. Пройдено обучение по программам «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Виды диагностики и контроля по срокам: входной контроль – сентябрь, промежуточная диагностика – январе, итоговая – в мае, при завершении обучения, а также различными формами скрытого контроля знаний, умений, навыков: викторина, конкурс, игра, выставки творческих работ, а также, защита творческих проектов, выступление учащихся на ученических научно – практических конференциях.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы. Параметры диагностирования:

I. Ключевые компетенции,

II. Метапредметные компетенции по 3 направлениям,

III. Предметные компетенции.

Кроме того, ведется учет социальной и творческой активности обучающихся. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фотоматериалы.

Итоговая аттестация обучающихся в форме: творческой работы, защита проекта, участие в конференции.

Оценочные материалы: Для диагностики результативности освоения программы используются методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся» (Приложение 1); методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор М. А. Ступницкая), методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе» (авт Кашлев С.С., Глазачев С.Н.), опросник Стефансона (изучения представлений о себе) статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия - презентация, практическое занятие, лабораторное занятие, наблюдение, эксперимент, беседа, защита проектов, игра, конкурс, экскурсия, круглый стол.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; исследовательского обучения; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; коллективной творческой деятельности; дифференцированное обучение.

Методы обучения:

Проблемно-поисковые: наблюдение, исследование, аналитико-синтетическая деятельность, обобщения, решение проблемных ситуаций, их моделирование, выполнение лабораторных и практических работ.

Объяснительно-иллюстративные: лекция, беседа, объяснение, чтение литературных произведений, обзор литературы, круглый стол, ролевая игра, диспут, викторина, конференция, просмотр видеофильмов.

Репродуктивные: составление карточек – определителей растений и животных, составления гербария и фотоальбома, составление отчетов о проделанной работе, выпуск тематических газет.

Формы проведения итогов по каждому разделу – задания в виде тестов, упражнений, задач.

Педагогические технологии:

- Педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

- Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).
- ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).
- Здоровьесберегающая -сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

Алгоритм учебного занятия.

- Дата:
- Раздел:
- Тема:

- Тип занятия:
- Цель занятия:
- Задачи:
- Предметные:
- Метапредметные:
- Личностные:
- Методическое оснащение занятия:
- Методы обучения.
- Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
- Словарная работа.

Дидактические материалы.

Инструкционные материалы:

- Инструкции по технике безопасности.
- Инструкции по технике пожарной безопасности.
- Инструктаж о правилах поведения во время занятий.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании»;
- Семейный кодекс;
- Трудовой кодекс.

Наглядные пособия.

Печатные пособия:

- Серия наглядно- дидактических пособий: «Деревья», «Птицы», «Растения», «Животные».
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках».
- Серия наглядно- дидактических пособий «Овощи и фрукты».

Наборы фотографий:

- «Видимая среда как экологический фактор».
- «Животные леса».
- «Животные болот».
- «Живые барометры».
- «Живые часы».
- «Растения нашей местности, занесенные в Красную книгу Красноярского края».

- «Лекарственные растения нашей местности».
- «Пищевые растения нашей местности».

Демонстрационные пособия:

- «Строению органов человека».
- Демонстрационные модели:

Плакаты:

- «Растения» (деревья, травы, кустарники).
- «Рациональное питание».
- «Тело человека» (основные органы и системы человеческого организма).

Раздаточный материал:

- Наборы карточек в соответствии с темами программы.
- Карточки с заданиями по темам программы.

Коллекции.

- «Минералы и горные породы».
- «Семена культурных растений».
- «Плоды и семена».
- «Почвенные новообразования».
- «Насекомые-вредители».
- «Насекомые»

Гербарии.

- «Культурные и дикорастущие растения».
- «Культурные растения».
- «Дикорастущие растения».
- «Растения-индикаторы кислотности почв».

Коллекции.

- «Образцов коры и древесины».
- «Семян сорных растений».
- «Семян культурных растений».
- «Типы плодов».
- «Спилы деревьев».

Живые объекты.

- Комнатные растения.

Наборы муляжей.

- «Плодов овощей и фруктов».

- «Плодов и корнеплодов».
- Органов человека.

2.5. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Акимушкин И. В мире животных М.: «Стрекоза Пресс», - 2003 – 96 с. ил.
2. Бондарчук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. (8-10 кл.),. Волгоград: Учитель, 2007. -138с.
3. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Жемчужины природы – заповедники; М.: «Просвещение», 1985 – 190 с, ил.
4. Журнал «вокруг света».
5. Инге – вецтомов С.Г. Генетика с основами селекции М: высшая школа 1998 – 450с., ил.
6. Калашников В. Чудеса природы. Животный мир; м.: «Белый город»,2000
7. Корытковская А.Г. Мои друзья. Рассказы о цветах; Красноярск: «Книжное издательство»,.1968 – 83с., ил.
8. Михеев А.В., Пашканч К.В. Охрана природы; М.: «Просвещение»,1990 – 128с., ил.
9. Новиков В.С., Губанов И.А. школьный атлас – определитель высших растений; М.: «Просвещение», 1985 – 239с.. ил.
10. Ошмарин А.П, Ошмарина В.И. Экология (школьный справочник),. Ярославль,. «Академия развития».1996 - 240с., ил.
11. Пенни Пирс. Путь интуиции. М. АСТ Астрель,2006 – 302с., ил.
12. Петров В. Из жизни зелёного мира; М. «Просвещение»,1982 – 128с., ил.
13. Перельман Я.И. Занимательная физика. «Наука» М.1972 – 216с., ил.
14. Рон Роберт дэвид Грум. Парапсихология. Санкт-Петербург «Прайм – еврознак» М: «Олма – пресс» 2003 – 224с., ил.
15. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохраной деятельности. М. Издательский центр «Академия»,1999 – 370с.
16. Энциклопедический словарь юного биолога. Сост. М.Е.Аспиз. – М.: Педагогика,1986. – 352с., ил.
17. <http://elementy.ru> Элементы большой науки.
18. <http://zoo-eco.zooclub.ru> Сайт для зоологов, экологов и всех любителей природы.

Литература для учителя:

1. Алексашина А.Ю.; Логутенко О.И. Как сохранить планету. Серия «Внеурочная деятельность», 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; Москва. «Просвещение».2019г.-96 стр.
2. Богословский В.В., Ковалёва А.Г., Степанова А.А. Общая психология. Москва. «Просвещение».1981г.-383с., ил.
3. Баранов В.Д. Мир культурных растений; М.: «Мысль»,1984 – 260с., ил.
4. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. (8-11кл.) Волгоград. «Учитель».2007г. – 183с.
5. Блудов М.И. Беседы по физике. Москва. Просвещение. 1984г. – 207с., ил.
6. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. Москва. «Просвещение». 1973г.
7. Журнал «Биология в школе».2007г.-2008г.
8. Журнал в журнале «Учителю экологии».2007г.

9. Казаринова Н.В. Здоровье дарят комнатные растения; СПб Издательский дом «Нева», 2003 – 128с., ил.
10. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Цветы садов и полей; М.: «Эгмонт Россия», 2002 – 64с., ил.
11. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология (школьный справочник). Ярославль. «Академия развития». 1998г. – 240с., ил.
12. Пенни Пирс Путь интуиции. Москва. АСТ Астрель. 2006 г. -302с., ил.
13. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека (практикум); Серия «Внеурочная деятельность». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2019г, стр.192
14. Перельман Я.И. Занимательная физика.» Наука». Москва. 1972г. – 216с., ил.
15. Рон Роберт Дэвид Грум. Парапсихология. Санкт-Петербург «прайм-Еврознак». Москва. «Олма-пресс». 2003г. – 224с.
16. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика. Москва. «Высшая школа». 1991г. -288с., ил.
17. Солопова Н.К., Селиванова О.В., Черникова С.В. технология организации уроков по проектной методике. Тамбов, 2007, - 48с.